

# PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS

Se establecen los lineamientos del área atendiendo a la normatividad vigente. Se define un marco referencial desde lo disciplinar y se ofrecen directrices para orientar la asignatura del grado primero a once.

*INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA  
MANUELA  
BELTRÁN  
Vigencia  
2019 -2022  
Medellín.*

# PLAN DE ÁREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS

## I. Identificación del plantel

### ***Institución Educativa Manuela Beltrán***

Carácter:	Oficial
Jornadas:	Diurna y nocturna
Población atendida:	Niños/as, jóvenes y adultos.
Grados que ofrece:	Preescolar, primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto, séptimo, octavo, noveno, décimo, undécimo, Programas Flexibles (procesos básicos y aceleración)
Establecimientos que la conforman:	Manuela Beltrán (Sede central) San José (Sección)
Núcleo educativo al que pertenece:	916
Propiedad de los inmuebles:	Municipio de Medellín
Dirección sede central:	Carrera 37 No.71-47 Manrique Oriental – Medellín.
Dirección sede San José:	Calle 71 No.33-18
Resolución de aprobación:	No 16188 de Noviembre 27 de 2002.
Identificación del DANE:	No.105001001473
NIT:	No.811016950-4

## II. PRESENTACIÓN - INTRODUCCIÓN.

### Contexto

Nuestra comunidad educativa se encuentra en el barrio Manrique oriental, en la comuna noroccidental, el entorno en el que están inmersos los estudiantes de estratos cero, uno y dos de nuestra comunidad educativa está enmarcado en una mezcla cultural, producto de los diferentes actores, como lo son los habitantes originales, transeúntes y especialmente los nuevos participantes que han llegado a la comunidad por diferentes factores como son el desplazamiento forzado por los índices de violencia rural o urbana que los lleva a reubicarse. A este contexto se le adiciona la conformación de hogares tradicionales, madre solterísima, ausencia de padres ya sea por haber fallecido producto de la violencia o por el abandono lo que lleva a la conformación de nuevos hogares, donde se suman en algunos casos varias familias (los hijos de la nueva pareja, y los hijos que cada uno de ellos lleva de sus anteriores relaciones), o la familia de alguno de ellos; violencia intrafamiliar, y abuso sexual. Esta diversidad contextual le exige a la institución promover la formación en valores, y habilidades para la resolución de conflictos escolares, problemas intrafamiliares y sociales, es decir, la aplicación de los conceptos aprendidos del área a su entorno, por lo tanto, es necesario que los diversos conceptos de la ética y valores se articulen con los procesos de pensamiento y enseñanza de las demás áreas, para así, lograr que nuestros estudiantes sean participantes analíticos y críticos de su entorno, capaces de interactuar con este y generar cambios desde su formación integral.

De igual manera, la necesidad de líderes conciliadores para una sociedad inmersa en antivalores e intolerancia, hace necesario reforzar la educación en la formación de los jóvenes en principios Éticos y morales que los concientice de su nuevo rol como sujeto social.

### Estado del área

En el área de Ética y Valores se encontró un plan de área que por su antigüedad está desactualizado en su aplicación, por tanto, nos hemos referenciado del Nuevo plan de área sugerido por el Municipio De Medellín "EXPEDICIÓN CURRÍCULO" para partir de él y realizar los ajustes pertinentes.

### Justificación

Hasta hace unos años los miembros de nuestra sociedad pensaban que la drogadicción y la expresión de lo sexual entre la juventud era un problema menor y relativamente manejable. Sin embargo, hoy en día con las posibilidades de acceso a la información, la formulación de nuevos criterios para la convivencia, las consideraciones respecto a las relaciones de género, la redefinición del modelo familiar, entre otros asuntos, sumado a las diversas experiencias de educadores, padres de familia, jóvenes y autoridades, a

nadie se le ocurre pensar lo mismo. Todos hemos llegado a percibir, a veces con angustia, el desarrollo de las problemáticas, que crecen en magnitud y complejidad, a niveles que incluso rayan en situaciones que comprometen la salud pública.

Hemos sentido la serie de obstáculos con que diariamente tropiezan nuestros estudiantes para lograr un desarrollo armónico desde el reconocimiento y la valoración de sí mismos, de los demás y del ambiente que les rodea. La pregunta al respecto y que vale como reto es: ¿Qué debemos hacer para reorientar el rumbo e influir significativamente en nuestros estudiantes, de modo que puedan asumir actitudes distintas frente a lo que el medio les ofrece?

Pero entonces, aparece con nitidez que el de la drogadicción, la sexualidad, el desequilibrio emocional, la pérdida del sentido de la norma y la autoridad, aunque dramáticos en muchos aspectos, no son los únicos obstáculos con los cuáles se encuentran nuestros estudiantes. Es más, parece ser que ellos son, en cierta medida, una consecuencia de otros problemas más profundos, que tienen que ver en última con el tipo de formación y de sociedad que estamos construyendo.

Es connatural al adolescente la búsqueda de identidad y de respuestas a las situaciones que afronta, merced a los cambios acontecidos en su cuerpo, que le generarán nuevas maneras de ser en el mundo. Tal búsqueda va siendo satisfecha en la medida que asume identidad en relación con los referentes que aprecia como más exitosos frente al mundo. Esto, sumado a las diversas situaciones que vive en su hogar, en la escuela, en las relaciones de amistad y en su posicionamiento frente a los productos de la cultura, le llena de incertidumbres y vacíos que necesitan ser satisfechos a fin de hallar su lugar en el contexto que le corresponde vivir.

Es éste el momento en el que se hacen más vulnerables a las propuestas que encuentra a su alrededor, y, en un mundo que lo oferta todo en términos de consumo y satisfacción de “necesidades”, se halla expuesto a un variopinto mercado de basura y productos light: Consumo de formas artísticas, de música, de formas de vestir, de hablar, de caminar, de actuar, de elegir a la pareja y a los amigos; consumo de formas de autocuidado a fin de acercarse al estándar que la sociedad impone; consumo de formas de administración del cuerpo, aceptando de la manera menos crítica la pérdida de la dignidad propia y del otro; consumo de maneras de arrobamiento, de alejamiento de la realidad, que me permitan olvidarme de un mundo que no se acomoda a mis caprichos, haciendo realidad aquello de que es mejor que digan “aquí corrió, que aquí murió”, porque el ritmo de la vida es tan monótono que es mejor acumular “experiencias” antes de la muerte.

La presente propuesta quiere ser, entonces, un aporte para la reflexión, el análisis y la acción, es necesario trazar un plan estratégico que ayude a formar los criterios de los estudiantes y que pueda repercutir en todos los ambientes tanto a nivel interno como externo de la institución. Tal sería, en síntesis, la finalidad fundamental de la ética como asignatura: aportar a la formación del criterio moral de la persona a fin de que haga

elecciones libres, autónomas, responsables y útiles para la sociedad, es decir que sean capaces de ayudar en la construcción de un mejor país y de aportar en la edificación de una nación más amable para todos.

“El propósito fundamental de toda educación es preparar para el mundo de la vida y en él para el desarrollo del conocimiento, la belleza y el saber. Ello implica abarcar dos dimensiones de acción o comportamiento: el mundo de la vida desde el cuidado y la atención de uno mismo, y el mundo de la vida desde el cuidado y la atención a los demás o lo que genéricamente llamamos, desde la antigua Grecia: el cuidado de la ciudad”.  
Lineamientos curriculares Educación ética y valores humanos.

Es claro que, aunque el dilema en el que se mueve la educación moral es el de la heteronomía a la autonomía, es necesario apostarle siempre a la autonomía como medio y como fin, si bien esto se dificulta por la necesidad de regular permanentemente las acciones de los estudiantes, a fin no sólo de corregir la acción equivocada sino de generar hábitos que perduren.

Tocando otros de los temas que permean el área de Ética podemos ver que en la mayoría de los países en vía de desarrollo, es relativamente reciente el reconocimiento de que existe una profunda necesidad de brindar, desde temprana edad, una educación integral que involucre todos los aspectos que afectan la calidad de vida de los seres humanos, como la sexualidad, la salud, la vida familiar.

Sin embargo, llevar a la práctica ésta propuesta ha generado controversia a diferentes niveles. Esto se debe al hecho de que el término Educación Sexual ha sido objeto de diversas interpretaciones por parte de padres de familia, maestros, grupos políticos, comunitarios, e incluso por parte de los mismos estudiantes.

Esta propuesta de educación sexual constituye una respuesta más completa en la medida en que concibe la sexualidad desde una perspectiva integral del ser humano. No sólo involucra el componente biológico de la naturaleza humana, sino también el aspecto psicológico y social, insistiendo particularmente en lo ético.

Cabe destacar que con esta propuesta se pretende preparar a los estudiantes de la institución educativa Manuela Beltrán para una reflexión crítica en torno al desarrollo de su propia sexualidad, de la que puedan surgir la autonomía y la toma de decisiones libres, pero sobre todo responsables, no sólo en cuestiones relativas a la sexualidad sino en cada uno de los aspectos de su vida.

La razón de esta propuesta, parte del reconocimiento e importancia de que las y los alumnos reflexionen sobre distintos elementos relacionados con su vida personal, familiar, escolar, social, tales como el respeto de sí mismos y de los demás, el compromiso con la salud individual y social, la superación de los estereotipos femenino – masculino, la capacidad de expresar sentimientos y emociones, así como sobre la

tolerancia y el respeto como regla de convivencia, la libertad como autodeterminación y el amor como fuerza vital.

Conforme a lo anterior, ésta justificación del plan de estudios parte de la consideración de que el pleno disfrute de una salud sexual y reproductiva, así como el ejercicio de los derechos y responsabilidades relacionados con las mismas, requieren de una propuesta educativa integral.

### **III. REFERENTE CONCEPTUAL**

#### **Fundamentos disciplinares del área**

El área de ética y valores tiene como finalidad contribuir a la formación de ciudadanos(as) capaces de razonar, debatir, convivir y desarrollar la creatividad en comunidad.

Nos plantea la tarea de promover una educación crítica, ética, tolerante. Una educación que sirva de puente para crear comunidades con sentido de solidaridad, pertenencia y responsabilidad frente a lo público y lo nacional.

Ésta área indirectamente no solo para adquirir conocimiento, sino que también debe servir para comunicar, compartir experiencias y hacer aportes a la construcción y mejoramiento del entorno y por ende aportar al proyecto personal de vida.

El campo de los contenidos éticos es un campo enorme de conocimiento en el que pueden entrar a jugar tanto teorías como prácticas. Ejemplos de estos contenidos pueden ser: éticas particulares (musulmana, la de los periodistas, la de los políticos, etc.), investigaciones sobre normas y valores, éticas regionales, discusiones con respecto a los valores que se expresan en distintos momentos situaciones de la vida escolar, problemas de la juventud de hoy, contenidos del Manual de convivencia, análisis de problemas morales.

Otras áreas curriculares creen que todo proyecto educativo en sí mismo es un proyecto ético, debido a que se preocupa por la integralidad del Ser humano; por tal motivo, las diferentes áreas, y de acuerdo con su especificidad, pueden contribuir a fortalecer una Educación ética. Dentro de sus temas se debe permitir la discusión y la reflexión de las dimensiones del sujeto moral.

La otra vía es la que se ha denominado desde distintas corrientes pedagógicas como transversalita. Una educación Ética y moral atraviesa toda la vida escolar, todos los campos disciplinares, permea los distintos ámbitos escolares. De esta manera, se deben aprovechar e involucrar las vivencias de la escuela que develen y evidencien el “Currículo Oculto”.

En esta vía, se propone trabajar en diferentes ámbitos: Vivencias y momentos pedagógicos. La idea es construir una serie de actividades o eventos pedagógicos que comprometan la vida de la institución y atraviesen todo el contexto escolar; la responsabilidad de ellos es de todos aquellos que intervienen el acto educativo.

La educación ética puede trabajarse también desde los diferentes proyectos; educación ambiental, educación sexual, Educación en ciencia y tecnología, educación en arte y Ciencias económicas y políticas.

Al generar estos campos, espacios o eventos, las diferentes áreas del conocimiento y los proyectos, desde su óptica, tendrán qué decir y proponer para el desarrollo de una educación ética.

Para el desarrollo de una educación ética y moral, debe existir un ambiente que permita unas condiciones para la Convivencia, democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar la Participación de acuerdo con las posibilidades de las distintas instituciones, es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes.

### **Fundamentos pedagógico – didácticos/ metodológicos.**

La estrategia metodológica se basa principalmente en el taller acción-participación. Alternativa pedagógica que permite aprender haciendo dentro de un ambiente de participación activa, en el que cada miembro es escuchado y tenido en cuenta.

El taller acción-participación integra una variedad de actividades que pueden hacer agradable el trabajo: dinámicas, tareas individuales y grupales, análisis de lectura, debates, mesa redonda, entre otros.

Aunque éste método presta atención al hacer, no descuida la teoría, puesto que ésta fundamenta su aplicación. La responsabilidad del aprendizaje es de todos los integrantes, quienes a través de sus reflexiones proponen alternativas a los problemas planteados.

La exposición catedrática no se deja de lado, puesto que muchos de los temas en los grados superiores exigen cierto nivel de rigurosidad que indefectiblemente se deben reforzar con la intervención del docente. Esta intervención no se puede concebir sin la intervención de los estudiantes mediante sus aportes e indagaciones personales, que enriquecen el diálogo y la apropiación de los saberes.

### **LINEAMIENTOS CURRICULARES DE ÉTICA Y VALORES.**

Los siguientes son los lineamientos que deben orientar la construcción de un proyecto Pedagógico de Educación Sexual.

1. La sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano
2. La Educación sexual debe articularse al currículo dentro de un contexto científico y humanista, como formación para la vida y el amor.
3. La Educación sexual es responsabilidad de toda la comunidad.
4. La Educación sexual debe ser un proyecto Pedagógico.

## COMPETENCIAS DEL ÁREA

**Ser Autónomo:** Entendida como la capacidad para resolver sus dificultades, sin que esto implique ignorar a los demás y que al tomar sus propias decisiones gobierna su propia vida con independencia y responsabilidad.

**Ser moral en contexto:** Valora sus costumbres, analiza la realidad con una conciencia crítica y aporta en la transformación de la realidad, no deja que las influencias negativas entorpezcan sus buenas costumbres.

**Ser sociable:** Es la capacidad de generar un ambiente que permite una sana convivencia y entiende que la tolerancia, no es aguantar o aislar al otro, sino el respeto a lo que el otro piensa y es.

**Ser político:** El alumno debe tener la capacidad de entender que debe orientar su vida a la búsqueda del bien común y que la actividad política no es especialidad de unos pocos y que debe aportar la construcción de ciudadanía, al conjunto de la persona con deberes y derechos que constituyen una comunidad política.

## COMPONENTES DE ÀREA

Existen múltiples maneras de abordar las diferentes dimensiones que integran la persona moral. Los siguientes son los componentes que se aplicaran en el área de Ética: conocimiento, confianza y valoración de sí mismo; autorregulación; autorrealización; Etnos para la convivencia; Identidad y sentido de pertenencia, sentido crítico; Formación ciudadana; conciencia de derechos y responsabilidades, competencias dialógicas y comunicativas, capacidad creativa y propositiva; Juicio y razonamiento moral; sentimientos de vínculos y empatía y actividades de esfuerzo y responsabilidad.

## FINES DEL ÁREA EN ÉTICA

La ley General de Educación (1994) establece en seis de los trece fines de la educación (art. 5) el ideal cívico de persona que se debe formar.

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, síquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y símbolos patrios.
- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.



- La creencia y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y con el caribe.

## **OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN ÉTICA**

Estos fines se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos:

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- Fomentar en la Institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- Desarrollar una sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional.
- Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.
- Fomentar el interés y respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. (Art. 13)

## **OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN ÉTICA Y MORAL DESDE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES (Extracto).**

- Una tarea indeclinable de la escolaridad en todos sus niveles debe ser el desarrollo de la autonomía en los alumnos. Formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades, requiere reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de la socialización, al tiempo que reconocer su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores.
- La práctica educativa dentro de la escolaridad formal debe permitir al joven el desarrollo, la diversificación, la coordinación, la jerarquización, la toma de conciencia de sus motivaciones en relación con la actividad escolar, con su vida social, con su futuro trabajo y la conciencia también del papel que allí tiene su propia determinación a partir de un sentido y una significación muy personal respecto a lo que es una vida buena y deseable; debe capacitarlo y posibilitarle la construcción de proyectos de realización personal hasta la construcción de su proyecto de vida.

- La vida escolar requiere un trabajo permanente alrededor de un proyecto ético, que haga conscientes a todos los participantes de la necesidad de unos criterios, unas normas, unas actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales. La vida democrática empieza por casa; la construcción de una sociedad democrática abarca todos los ámbitos de la vida social y nos implica en nuestra vida personal y laboral. La búsqueda del consenso alrededor de unos mínimos hace parte de la construcción de la comunidad educativa.
- La educación ética y moral en todas sus formas y en todos los momentos, debe tener como uno de sus fines la lucha contra la doble moral que separa y coloca en oposición lo que se dice y lo que se hace; doble moral que tiene tanto peso en nuestra vida social y que genera de un lado escepticismo y rechazo de parte de nuestros jóvenes hacia todo lo moral en su conjunto, y de otro genera también un facilismo, dado que la educación moral se resuelve mediante una prédica que hace el adulto
- El reconocimiento de la integridad del ser humano, de un sentido profundo de totalidad en todas sus experiencias y manifestaciones, es una exigencia de la educación moral. La escuela debe buscar hacer un reconocimiento de la persona en su singularidad y sentido de unicidad que tienen todas sus expresiones y todas sus vivencias, debe luchar contra todas las prácticas que tienden a la homogeneización.

## **MARCO LEGAL Y CONSTITUCIONAL DE LA EDUCACIÓN ÉTICA Y MORAL.**

La Constitución Política de 1991 colocó a los colombianos frente a un nuevo paradigma que tocó todos los espacios de la vida social, y entre ellos de manera muy especial, el ámbito educativo. La carta sugiere la construcción de un nuevo país fundado en los principios de la democracia participativa, en el respeto y valoración de las diferencias de todo orden y en los valores de la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad. Políticos y educadores se pusieron a la tarea de reglamentar las disposiciones legales que facultarían a las entidades educativas a desarrollar esos preceptos constitucionales. De ese trabajo colectivo nace la Ley 115 de 1994, en la que se plasman los fines y objetivos de la educación nacional y se crean los espacios y mecanismos para hacer viable la construcción de la democracia.

De esta manera la definición del PEI, del currículo y el plan de estudios de las instituciones escolares, requiere enmarcarse en los horizontes de país que plantea la nueva Carta Constitucional y sus disposiciones reglamentarias. Todas ellas esbozan los nuevos referentes legales de la educación colombiana y, por tanto, del currículo de educación en ética y valores humanos. Ello nos obliga a dar una mirada a estas normas y sus implicaciones.

La Constitución Política sienta las bases cuando plantea:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente (Art. 67).

También establece que:

En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana (Art. 41).

La Ley General de Educación de 1994 establece en seis de los trece fines de la educación (Art. 5) el ideal cívico de persona que se debe formar:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
6. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

Estos fines se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos:

- a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- b. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.

- c. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.
- e. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- f. Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional.
- g. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.
- h. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. (Art. 13).

Consecuente con lo anterior, se establecen como objetivos específicos de la educación preescolar (Art. 16), de la educación básica (Art. 29), de la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21), de la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22), de la educación media académica (Art. 30).

Además, determina como área obligatoria y fundamental la educación ética y en valores humanos (Art. 23).

Sobre la educación ética y moral señala:

La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de sus directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional (Art 25).

La Ley General de Educación plantea como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media:

- a. el estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.
- b. El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.
- c. La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.
- d. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos.
- e. La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

La Ley General de Educación establece otros espacios y otras acciones para el desarrollo del currículo en ética y valores humanos, en todos los establecimientos educativos del Estado y privados, como son:

- El gobierno escolar.
- El manual de convivencia.
- El personero de los estudiantes.
- El servicio social estudiantil.
- El servicio de orientación estudiantil.

#### **IV. OBJETIVOS**

##### **PRIMARIA**

- Fortalecer la vivencia de los valores fundamentales para la convivencia dentro de un grupo.
- Tomar conciencia de la pertenencia a un grupo social y de los deberes y derechos que ello implica.
- Reconocer las funciones que desempeñan algunas instituciones en la sociedad. (hogar, colegio, familia)
- Comprender la importancia de la libertad y la responsabilidad en la práctica de la norma en la vida personal y comunitaria.
- Asumir los principios y valores Éticos en la vida cotidiana

##### **BÁSICA**

- Reconocer el valor del ser persona, como unidad fundamental en relaciones interpersonales, que contribuyan a la consolidación de una sociedad humana.
- Promover la práctica de relaciones humanas fraternales, mediante la interiorización axiológica, para la construcción de una sociedad de bien.
- Comprender el sentido Ético de los derechos y los deberes, y su importancia para la dignidad humana.
- Reconocer la dimensión social del ser humano para la conquista de una Sana convivencia basada en los valores que aporten a la solución de conflictos.

##### **MEDIA**

- Comprender la importancia del respeto por la vida en cualquiera de sus formas desde una visión Ética
- Construir las bases conceptuales que respaldan las opciones de libertad del ser humano.

##### **Nivel**

De acuerdo con la propuesta de los Lineamientos Curriculares y las Competencias Ciudadanas, se agruparon los grados por ciclos de aprendizaje moral, lo cual nos permite encontrar similitudes y estrategias de reforzamiento temático que ayudaran a alcance integral de los logros y metas propuestas:

- Primero, Segundo y Tercero.
- Cuarto y Quinto
- Sexto y Séptimo
- Octavo y Noveno
- Décimo y Undécimo

### **OBJETIVOS PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO**

Reconoce que tiene habilidades y capacidades para cumplir la norma y participa de una familia, un grupo social y un entorno vivo, respetando la autoridad que representa cada una de ellas.

Comprende que es un ser humano capaz de aplicar sanamente sus habilidades, sus capacidades, su autoimagen y autoestima para proyectar una sana convivencia en su entorno social.

### **OBJETIVO CUARTO Y QUINTO**

Argumenta desde su proyecto de vida contenidos fundamentales de Derechos Humanos y culturales identificando comportamientos y estrategias que permiten su protección.

### **OBJETIVO SEXTO Y SÉPTIMO**

Comprende la vivencia de valores humanos como la estrategia fundamental para la sana convivencia y el crecimiento personal.

### **OBJETIVO OCTAVO Y NOVENO**

Indaga sobre diversas posibilidades para expresar sus pensamientos y sentimientos de manera adecuada en el entorno social urbano con el fin, de mejorar sus habilidades en la resolución de conflictos.

### **OBJETIVO DÉCIMO Y ONCE**

Comprende la importancia de vivir valores humanos claros como una práctica fundamental para la sana convivencia y el crecimiento personal.

Entender la importancia de adquirir criterios claros de comportamiento moral, para lograr decisiones y relaciones sanas y acertadas

## **V. RECURSOS PEDAGÓGICOS.**

Materiales

Textos especializados

Cuadernos

Materiales de escritura

Computadores

Fotocopias

Institucionales

Aulas de clase

Sala de informática

Centro de ayudas

Espacios institucionales

Coordinación académica

Área de educación religiosa

Talento humano

Estudiantes

Docentes

Comunidad educativa en general.

## **VI. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

En su momento de verdad, el desarrollo del área se organiza en torno a una serie de estrategias que invitan a compartir experiencias, reflexionar sobre dilemas éticos y morales, analizar y valorar sus diferentes contextos, fortalecer sus valores y construir proyecto de vida.

Para hacer esto posible, se consideran como herramientas metodológicas para desarrollar el área:

- La clarificación de valores.
- El análisis de dilemas morales.
- La indagación escolar.
- La retroalimentación colectiva de los aprendizajes.

- El juego de roles.
- La reflexión de conceptos, procedimientos y actitudes.
- El autoexamen como forma de pensarse como ser ético.
- El trabajo en equipo y colaborativo.
- El análisis de contextos reales.
- Exposiciones.
- Talleres.

Por su parte, la evaluación del área debe conducir a la medición cualitativa de los avances del estudiante como ser que construye y desarrolla su ética de vida individual y en relación con los demás. Involucra, en su proceso, el análisis y observación del comportamiento humano-moral. En esta línea, es importante tener en cuenta la necesidad de asumir una percepción amplia de la persona en sus diferentes campos incluyendo el académico.

Evaluar para la vida, pero acompañado del análisis e interpretación de cada una de las estrategias: auto evaluativa, co-evaluativa y Heteroevaluativa.

Autoevaluación: cada estudiante evalúa sus propias acciones, es decir debe valorar su desempeño. Esto impulsa el crecimiento en la formación integral; aumenta la autoestima, la responsabilidad, la honradez, la sinceridad y la autonomía.

Coevaluación: Se desarrolla a través de la socialización e interacción con los miembros del grupo; juntos construyen con objetividad los logros y avances adquiridos.

Heteroevaluación: Es un conjunto de criterios que el docente utiliza para evaluar de manera objetiva al estudiante y emitir un concepto sobre su desempeño.

Además, el área de educación ética y valores humanos debe recurrir a la evaluación de distintos aspectos y maneras de actuar que se presentan en la vida cotidiana; ella debe orientarse bajo los siguientes criterios:

- Conocer los contextos y el ambiente en los cuales se desenvuelven los estudiantes.
- Observar la actitud y el comportamiento en la vivencia de los valores.
- Participación activa en las actividades desarrolladas por la institución.
- Seguimiento a las bitácoras de evidencia de trabajo de los estudiantes.

## **VII. PROYECTOS Y ACTIVIDADES ADSCRITOS AL ÁREA**

### **PROYECTOS DE VIDA Y SEXUALIDAD**



1. Cartelera Mural por período con un mensaje directo y franco dirigido a la comunidad y que lleve a la reflexión personal y comunitaria. De ésta manera se reforzará la formación crítica del criterio moral. Serán elaborados por los mismos estudiantes.
2. Mesa de trabajo de ética: con estudiantes de cada grado se harán reflexiones en torno, básicamente, a las actitudes de los jóvenes frente a la asunción de la norma.
3. Realizar invitaciones periódicas a instituciones o profesionales que trabajen diversas problemáticas sociales y que puedan aportar al trabajo institucional, generando compromiso y conciencia en los estudiantes.
4. Se realizará una galería para exposición de los trabajos realizados por los estudiantes de cada uno de los proyectos.

### **VIII. INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Educación Ética y Valores Humanos, se considera como un área sistémica pensada para la complejidad. En esa vía, le sienta muy bien la construcción interdisciplinar, porque le brinda herramientas para mejorar su postura frente a los conocimientos y prácticas vitales que deben tener los seres humanos para alcanzar su fin propio, el arte de vivir bien. En este sentido, sus acciones, prácticas y vivencias propenden por mejorar la vida como un bien común.

El cómo enseñar el área constituye una apuesta formativa de la institución, en la cual la responsabilidad trasciende la hora de clase y su docente orientador, para hacerse una vivencia colectiva que desde el ejemplo y la acción cotidiana comprometa a todos sus miembros y atraviése completamente el contexto escolar.

Esta propuesta asume un aprendizaje significativo de la ética y la moral, en ambientes de trabajo colaborativo y vivencial, en los cuales el estudiante como protagonista proyecte su vida en armonía con el entorno y el maestro como orientador, sea ejemplo, potenciador y mediador de los mismos, en contextos donde primen los valores en las acciones.

Observado desde este sentido, el área de Ética y valores se articula de forma interdisciplinar por medio del desarrollo de Cuatro hilos conductores transversales y, en forma de espiral, desde el grado 1° hasta el grado 11°, ellos son:

- La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano, en sus contextos individual y social.
- El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.
- El reconocimiento del otro y la valoración de éste con todas sus diferencias y posibilidades de relación.

- La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en los diferentes grupos y situaciones en los que participa.

Dichos enlaces teóricos y prácticos se desarrollan en Tres ejes de proceso:

- Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
- Me formo en el pensamiento moral y ético.
- Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

El reto formativo se concreta en una proyección de un ser humano:

- que reconozca, interiorice y vivencie las normas para la convivencia pacífica.
- con sentido crítico, analítico, reflexivo, inquieto y propositivo ante las diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- con auto control de sí y de su voluntad; tolerante, con sentido de pertenencia, respetuoso, responsable, con capacidad de entendimiento y comprensión para con el otro.
- en la búsqueda de su realización personal en armonía con los demás y el universo.
- que defienda los derechos humanos y cumpla sus deberes. Con fundamentos políticos, que vivencie los principios democráticos y contribuya al mejoramiento de su entorno y a la construcción de una sociedad más humana.
- que busque su trascendencia y se rete espiritualmente.
- capaz de vivir la justicia en pro del bien común y la libertad en armonía con los demás.
- que dignifique la vida en su máxima dimensión.

**INTEGRACIÓN CURRICULAR CON SOCIALES:** se relaciona desde el reconocimiento del individuo en formación con su sociedad, la construcción de un proyecto de vida propiciará desarrollo para su comunidad, por tanto, no es un hecho aislado, sino que nutre la identidad de sociedad.

**INTEGRACIÓN CURRICULAR CON CIENCIAS NATURALES:** al reconocerse como un ser humano que piensa y que habita con otros, que convive en un hábitat no desde el sentido de superioridad sino de sostenibilidad.

**INTEGRACIÓN CURRICULAR CON RELIGIÓN:** permite la identificación del ser con la cultura y el respeto por la individualidad.

**INTEGRACIÓN CURRICULAR CON CIENCIAS POLITICAS Y ECONÓMICAS:** al ser acciones sociales, están impregnadas del código ético del saber hacer y vivir en comunidad donde prevalece el bien común sobre el individual.

**INTEGRACIÓN CURRICULAR CON HUMANIDADES:** se hace relación directa con las creaciones culturales de su entorno, el reconocimiento de la riqueza lingüística y de la producción literaria.

#### **IX. ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON APRENDIZAJES DIFERENCIALES.**

La atención educativa de las personas por su condición de NEE es una obligación del Estado, según la Constitución Política de Colombia de 1991, las leyes: 115 de 1994, 361 de 1997 y 715 de 2001; decretos reglamentarios 1860 de 1994 y 2082 de 1996 y la resolución 2565 de 2003 entre otros, las normas anteriores se estructuran mediante la política pública (2003) y política social (Conpes 80 de 2004).

Para dicha atención de los estudiantes con aprendizajes diferenciales, el área de Ética y valores apoyará los auto esquemas:

**La autoestima:** es necesario trabajar con estrategias donde el estudiante reconstruya su autoestima, su autoimagen como un ser con potencialidades para..., como un sujeto que puede desempeñarse con eficiencia en muchas tareas que le exige la construcción de conocimiento y la vida escolar. Deben crearse situaciones de aprendizaje que puede enfrentar en igualdad de condiciones con otros estudiantes, aunque en otras deba contrastar sus diferencias al enfrentar tareas con diferente nivel de complejidad respecto al grupo. Los niños y jóvenes con limitaciones generalmente tienen una autoestima muy baja, por las condiciones sociales que deben vivir a nivel familiar y social.

**La seguridad en sí mismo:** es importante ayudarlo a recuperar la seguridad, por eso las metas que se le pidan alcanzar en cualquier área del conocimiento debe mostrársele que puede llegar a ellas, que tiene potencialidades para hacerlo, aunque requiera mayores esfuerzos que otros. Ello es clave pues muy probablemente su seguridad se ha deteriorado por los continuos fracasos que enfrenta en la vida escolar al no llegar a los niveles esperados y siente que no puede, que no sabe, que no es igual.

**Las interacciones con pares y adultos:** el aula es un espacio de socialización donde todo estudiante se reconoce como individuo y como miembro de un grupo, reconociendo sus semejanzas y diferencias con los otros, es el espacio para compartir, tener amigos, rivales, donde aprende a negociar, a ganar y a perder. Este es un aspecto en el que debe avanzar.

**El compromiso y esfuerzo:** todo aprendizaje requiere compromiso y esfuerzo de acuerdo a sus potencialidades y posibilidades para llegar a metas de aprendizaje. Un aspecto en el que debe avanzar es el siempre intentarlo, el esforzarse por hacer.

**Aspectos académicos:**

La adecuación curricular desde el área: el estudiante participa en todas las actividades del área o asignatura, pero se variará respecto al grupo el nivel de complejidad en cuanto a la profundidad de los conocimientos, la cantidad de actividades, la variedad de opciones de ejecución y de respuesta. La metodología en el aula debe basarse en acciones lúdicas y concretas con material que pueda manipular para que a partir de las acciones pueda conceptualizar.

- Dominio del lenguaje oral y escrito y otras formas de expresión para comunicarse.
- Manejo corporal para ubicación en el espacio.
- Arte y creatividad para expresarse.
- Uso de las técnicas básicas de la información y la comunicación.
- Relaciones interpersonales, interculturales y sociales.
- Autonomía y emprendimiento.

Durante todo el período se evalúa y en la medida de las necesidades se refuerzan permanentemente las dificultades y deficiencias observadas. Al finalizar el período, se evalúa globalmente para determinar los procesos evaluativos continuos a desarrollar con los estudiantes, ya sea para estimular sus avances, o para superar las fallas o limitaciones observadas.

#### **Estrategia de apoyo:**

- Desarrollo de cada uno de los temas no desarrollados en clase con monitoria con avanzados.
- Elaboración de diccionario técnico del área
- Desarrollo de mapa conceptual de aquellos temas donde presenta insuficiencia.
- Concurso de conocimientos: Bingos, Ruta del Saber, Alcance la Estrella, Crucigramas,
- Identificar la tarea estableciendo metas y logros.
- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés.
- Definir el nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
- Expresar la comprensión de la tarea.
- Activar o acceder a conocimientos previos.
- Determinar criterios de alcance de logro.
- Organizar, categorizar, delinear o graficar conocimientos previos.
- Diseñar un programa para realizar la tarea

Es importante resaltar que desde el Aula de Apoyo Escolar deben llegar estrategias que direccionen las actividades en clase en el saber disciplinar, a partir de la atención individualizada de cada estudiante.

**X. MALLAS CURRICULARES.**

**CICLO I.**

**OBJETIVO DEL CICLO**

Reconoce que tiene habilidades y capacidades para cumplir la norma y participa de una familia, un grupo social y un entorno vivo, respetando la autoridad que representa cada una de ellas.

Comprende que es un ser humano capaz de aplicar sanamente sus habilidades, sus capacidades, su autoimagen y autoestima para proyectar una sana convivencia en su entorno social.

**GRADO PRIMERO**

<b>Área:</b> Educación Ética y en Valores Humanos
<b>Intensidad Horaria:</b> 1 Hora semanal
<b>Objetivo de grado:</b> Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.
<b>Competencias:</b> Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

Periodo 1	
Pregunta problematizadora	Ejes de los Estándares
¿Quién soy yo y cómo asumo mis propias responsabilidades?	<p><b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar.</li> </ul>
	<p><b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro</li> </ul>
	<p><b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy</li> </ul>

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

Indicador de desempeño (sustantivados – Infinitivo)		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Conocimiento del valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro.	Construcción creativa de su imagen, “me acepto como soy”.	Reflexiona sobre quién es, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar.

PERIODO 1 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El valor del ser y la dignidad</li> <li>• Mi identidad ¿Quién soy?</li> <li>• Mi cuerpo: autoimagen y género</li> <li>• Mis cualidades y debilidades</li> <li>• Importancia de acuerdos y normas y las relaciones con los otros en casa, colegio y barrio.</li> </ul>	Sociales. Educación Ambiental. Artística. Ciencias naturales.	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y en general la formación en valores humanos. Educación sexual.

GRADO PRIMERO

Periodo 2	
Pregunta problematizadora	Estándares
¿En qué me diferencio de los miembros de mi entorno?	<p><b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros.</li> </ul>

	<p><b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico diferencias y semejanzas con los otros, los aspectos físicos, las costumbres, los gustos y las ideas que hay entre las demás personas y yo.</li> </ul>	
	<p><b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones de obediencia que comparto con mis familiares y mis profesores.</li> </ul>	
<b>Indicador de desempeño (sustantivos – Infinitivo)</b>		
<b>Saber conocer (cognitivo)</b>	<b>Saber hacer (procedimental)</b>	<b>Saber Ser (actitudinal)</b>
Identificar diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.	Expresar en forma creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.	Reconocer y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros.

<b>PERIODO 2 Contenidos</b>	<b>Relación o Transversalidad</b>	
	<b>Área</b>	<b>Proyecto</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características propias y de otros</li> <li>• Características de mi familia y la de otros</li> <li>• Características de mis compañeros y mi individualidad.</li> <li>• Valores y normas: escucha, el dialogo, el respeto, obediencia.</li> </ul>	<p>Sociales. Educación Ambiental. Artística.</p>	<p>El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y en general la formación en valores humanos. Educación sexual.</p>



PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

<ul style="list-style-type: none"> <li>El respeto y la valoración a autoridad familiar e institucional.</li> </ul>		
--	--	--

Periodo 3	
Pregunta Problematizadora	Estándares
¿Cómo me siento frente a situaciones que no acepto y comprendo y cómo logro el manejo de emociones frente a estas?	<p><b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.</li> </ul>
	<p><b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico los elementos de lo bueno y lo malo de mis acciones.</li> </ul>
	<p><b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presento en mi proyecto de vida las sensaciones que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones con la familia.</li> </ul>

Indicador de desempeño (sustantivados – Infinitivo)		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Identificar lo bueno y lo malo de sus acciones.	Presentar en su proyecto de vida las sensaciones que le generan las diferentes situaciones vividas en sus vínculos familiares.	Entender el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

PERIODO 3 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mis emociones básicas: alegría, tristeza, rabia, temor.</li> <li>• Manejo de mis sensaciones y emociones en mi familia y en mi escuela.</li> <li>• Lo bueno y lo malo de nuestras acciones.</li> <li>• Las normas como medio para lograr metas comunes.</li> </ul>	Sociales. Educación Ambiental. Artística.	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y en general la formación en valores humanos. Educación sexual.

Periodo 4	
Pregunta problematizadora	Estándares
¿Cómo sería la vida de las personas si viviéramos sin respetar las normas?	<b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma, para el logro de metas comunes</li> </ul>
	<b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos.</li> </ul>
	<b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me represento en mi proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social.</li> </ul>

Indicador de desempeño (sustantivos – Infinitivo)		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación.	Se representa en su proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social.	Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.

PERIODO 4 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>Personas e Instituciones que nos ayudan a regularnos y al bien común: policía, agentes de tránsito, padres de familia, directivos docentes, docentes.</li> <li>Mi ser en grupos sociales: como hijo, como estudiante, como ciudadano, como amigo.</li> <li>Importancia de las normas en casa, familia, escuela, ciudad.</li> <li>Resolución de conflictos.</li> </ul>	Sociales. Educación Ambiental. Artística.	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y en general la formación en valores humanos. Educación sexual.

### TEXTOS DE REFERENCIA PARA EL GRADO PRIMERO

Talleres de Educación Ética y Valores Humanos con énfasis en cívica y urbanidad.

Constructores de Paz 1. Ética y valores humanos. Ed. Aula creativa.  
 Vivamos con valores 1. Ed. Norma.  
 Ética y valores 1. Ed. Santillana.

## GRADO SEGUNDO

<b>Área:</b> Educación Ética y en Valores Humanos
<b>Intensidad Horaria:</b> 1 Hora semanal
<b>Objetivo de grado:</b> Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.
<b>Competencias:</b> Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

Periodo 1	
Pregunta problematizadora	Estándares
¿Con cuáles valores de mi comunidad me identifico?	<p><b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico y selecciono mis propios valores y los que están implícitos en la vida social.</li> </ul>
	<p><b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana, reconozco que pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad.</li> </ul>
	<p><b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me pregunto por la historia, el presente y la evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenezco.</li> </ul>

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

Indicador de desempeño (sustantivos – Infinitivo)		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Comprender la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.	Reconocer la historia presente y evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenece.	Identificar y selecciona sus propias valoraciones y las que están implícitas en la vida social.

PERIODO 1 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
Mi comunidad: historia, tradiciones culturales y sus personajes. Los valores de mi familia y de mi colegio Valores ecológicos Mis valores personales. Convivencia ciudadana y el valor de la diversidad.	Artística. Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones positivas entre grupos.</li> <li>• El valor de la escucha.</li> <li>• Proyecto de gobierno escolar y democracia.</li> <li>• Proyecto de educación sexual.</li> </ul>

Periodo 2	
Pregunta problematizadora	Estándares
¿Cuáles son los valores que debo practicar como niño o niña para	<p><b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco la diversidad de las formas de vida que existen alrededor de mí.</li> </ul>
	<p><b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b></p>

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

convivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico los elementos ambientales y de mi entorno cercano que me dan unidad e identidad.</li> </ul>
	<p><b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ilustro de manera creativa mi preocupación porque los animales, las plantas y las cosas que comparto con otros reciban mi buen trato.</li> </ul>

Indicador de desempeño (sustantivos – Infinitivo)		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Identificar los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad.	Ilustrar de manera creativa su preocupación para que los animales, las plantas y las cosas que comparte con otros reciban su buen trato.	Reconocer la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor.

PERIODO 2 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elementos ambientales que nos dan identidad y unidad.</li> <li>Diversidad de formas de vida de nuestro entorno.</li> <li>Valores para convivir con naturaleza: Cuidado de los animales, las plantas y las cosas de nuestro entorno.</li> </ul>	Sociales. Educación Ambiental. Artística.	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y en general la formación en valores humanos. Educación sexual.

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Mis valores y gustos en relación con naturaleza (mis mascotas, la huerta, los árboles).</li> </ul>		
---	--	--

Periodo 3	
Pregunta problematizadora	Estándares
¿Cómo me relaciono con las personas cuando transgredo la norma y no comprendo que me están corrigiendo?	<p><b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descubro la importancia de obedecer órdenes de mis superiores, personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.</li> </ul>
	<p><b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco que mis actos, cuando trasgredo las normas sociales, tienen consecuencias lógicas.</li> </ul>
	<p><b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo conjuntamente con el líder para el logro de metas comunes en mi grupo.</li> </ul>

Indicador de desempeño (sustantivos – Infinitivo)		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Clasificar los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales.	Trabajar conjuntamente con los superiores para resolver las dificultades en sus actos y alcanzar el logro de metas comunes en el grupo	Descubrir la importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social.

PERIODO 3	Relación o Transversalidad
-----------	----------------------------

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

Contenidos	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales.</li> <li>• Importancia del liderazgo y la participación en seguimiento de valores, normas y órdenes para alcanzar metas comunes en familia, en escuela, en la ciudad, en comunidades, en mi barrio.</li> <li>• Resolución de conflictos mediados por la autoridad ( docente, coordinador, policía, inspector de familia, juez)</li> <li>• Consecuencias en la trasgresión de normas y órdenes.</li> <li>• Autorregulación de mi comportamiento en mi escuela.</li> </ul>	<p>Sociales. Educación Ambiental. Artística.</p>	<p>El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y en general la formación en valores humanos. Educación sexual.</p>

Periodo 4	
Pregunta problematizadora	Estándares
¿Por qué son importantes unas relaciones de obediencia entre el individuo con relación a la familia, la escuela, la sociedad y el estado?	<p><b>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubro la importancia de la obediencia a personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.</li> </ul>
	<p><b>Me formo en el pensamiento moral y ético.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los valores y normas sociales, comunitarias e institucionales.</li> </ul>
	<p><b>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</b></p>



PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubro mis deberes que ayudan a construir el logro de metas comunes en mi</li> </ul>	
<b>Indicador de desempeño (sustantivos – Infinitivo)</b>		
<b>Saber conocer (cognitivo)</b>	<b>Saber hacer (procedimental)</b>	<b>Saber Ser (actitudinal)</b>
Identificar los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional.	Trabajar conjuntamente en los propios deberes con el líder para el logro de metas comunes en su grupo.	Descubrir la importancia del cumplimiento y la obediencia a la norma y autoridad que orienten al desarrollo armónico del grupo social.

<b>PERIODO 4 Contenidos</b>	<b>Relación o Transversalidad</b>	
	<b>Área</b>	<b>Proyecto</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubro mis derechos ( especialmente el de La vida) y mis deberes</li> <li>• Podemos expresar emociones y no agredir a otros</li> <li>• Normas de juego grupal</li> <li>• Comparto juegos y actividades lúdicas con quienes me rodean</li> <li>• Respeto las decisiones de quienes me rodean.</li> </ul>	Sociales. Educación Ambiental. Artística.	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y en general la formación en valores humanos. Educación sexual.

**TEXTOS DE REFERENCIA PARA EL GRADO SEGUNDO**

Talleres de Educación Ética y Valores Humanos con énfasis en cívica y urbanidad.  
 Constructores de Paz 2. Ética y valores humanos. Ed. Aula creativa.

Vivamos con valores 2. Ed. Norma.  
Ética y valores 2. Ed. Santillana.

### GRADO TERCERO

<b>Área:</b> Educación Ética y en Valores Humanos
<b>Intensidad Horaria:</b> 1 Hora semanal
<b>Objetivo de grado:</b> Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.
<b>Competencias:</b> Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

Periodo 1	
Pregunta Problematizadora	Ejes de los Estándares
¿Quién soy y qué responsabilidades y rol asumo en mi familia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Reflexiono sobre quién soy, cuál es mi rol en la familia, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar para aportar en la armonía de mi grupo familiar.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Construyo creativamente mi imagen</li> </ul>

Indicador de desempeño (sustantivados – Infinitivo)		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer	Saber Ser

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

	(procedimental)	(actitudinal)
Conocer el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.	Construir creativamente su imagen, se acepta como es.	Reflexionar sobre quién es, cuál es el rol de su familia, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar.

PERIODO 1	Relación o Transversalidad	
	Contenidos	Área
<ul style="list-style-type: none"> <li>Así es mi cuerpo y lo valoro (características físicas)</li> <li>Así soy yo y me valoro (personalidad)</li> <li>Tengo capacidades y habilidades</li> <li>Otros ven en mi capacidades y habilidades</li> <li>Con mi cuerpo me comunico con los demás</li> <li>Tengo sentimientos y los comparto</li> </ul>	<p>Sociales.</p> <p>Educación Ambiental.</p> <p>Artística.</p>	<p>El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica.</p> <p>Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales</p> <p>La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y en general la formación en valores humanos.</p> <p>Educación sexual.</p>

Periodo 2	
Pregunta Problematicadora	Estándares
¿En qué me diferencio de los miembros de mi familia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.</li> <li>Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> </ul>

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre las demás personas y yo.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparto con mis familiares, mis compañeros y mis profesores.</li> </ul>

Indicador de desempeño (sustantivos – Infinitivo)		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Identificar diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás	Expresar en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.	Reconocer y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.

PERIODO 2 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo es o fue la pareja de mis padres?</li> <li>• Características de otras parejas de adultos</li> <li>• Qué comparten dichas parejas</li> <li>• Qué no comparten</li> <li>• Roles y responsabilidades de los integrantes de una pareja</li> </ul>	Sociales. Educación Ambiental. Artística.	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y en general la formación en valores humanos.

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Mis funciones y responsabilidades dentro de la vida familiar e institucional</li> </ul>		Educación sexual.
--	--	-------------------

Periodo 3	
Pregunta Problematicadora	Estándares
¿Cómo me siento cuando mis padres me dicen “no”?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>Represento en mi portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones familiares.</li> </ul>

Indicador de desempeño (sustantivos – Infinitivo)		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Identificar los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.	Representar en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares.	Entender el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.

<b>PERIODO 3</b>	<b>Relación o Transversalidad</b>
------------------	-----------------------------------

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

Contenidos	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia familiar</li> <li>• Compartir en familia</li> <li>• Alegrías y tristezas</li> <li>• Crisis y cambios en la familia (adopciones, separaciones, nuevas uniones, nuevos hermanos, duelos).</li> <li>• Mi colaboración como miembro de una familia</li> </ul>	<p>Sociales. Educación Ambiental. Artística.</p>	<p>El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y en general la formación en valores humanos. Educación sexual.</p>

Periodo 4	
Pregunta Problematizadora	Estándares
¿Cómo me relaciono con las diferentes personas que hay en mi familia y las relaciones que requieren obediencia y respeto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Descubro en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Clarifico los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Me relaciono con mi familia y profesores acatando las normas y la autoridad</li> </ul>

Indicador de desempeño (sustantivados – Infinitivo)		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Clarificar los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.	Se relaciona con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia.	Descubre en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

PERIODO 4 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos, actividades y deportes que comparto con niños y niñas</li> <li>• Respeto y valoro las decisiones de quienes me rodean</li> <li>• Mi relación con personas adultas (mis padres, hermanos, amigos y docentes)</li> <li>• El valor de la amistad</li> <li>• Normas sociales</li> </ul>	Sociales. Educación Ambiental. Artística.	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y en general la formación en valores humanos. Educación sexual.

**TEXTOS DE REFERENCIA PARA EL GRADO TERCERO**

Talleres de Educación Ética y Valores Humanos con énfasis en cívica y urbanidad.  
 Constructores de Paz 3. Ética y valores humanos. Ed. Aula creativa.  
 Vivamos con valores 3. Ed. Norma.  
 Ética y valores 3. Ed. Santillana.

**CICLO II**

**OBJETIVO DEL CICLO**

Argumenta desde su proyecto de vida contenidos fundamentales de Derechos Humanos y culturales identificando comportamientos y estrategias que permiten su protección.

**GRADO CUARTO**

<b>Área:</b> Educación Ética y en Valores Humanos
<b>Intensidad Horaria:</b> 1 Hora semanal
<b>Objetivo de grado:</b> Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.
<b>Competencias:</b> Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

Periodo 1	
Pregunta Problematizadora	Ejes de los Estándares
¿Por qué es importante defender cualquier forma de vida como principio fundamental de la existencia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Reconozco y valoro mi vida y la de todos los seres vivos como fundamento de mis relaciones.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de si, del respeto por el otro y de la vida.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Practico el autocuidado y reconozco factores de riesgo que afectarían mi integridad y expreso en mis comportamientos que valoro la importancia de la vida y la libertad de las personas que me rodean.</li> </ul>

Indicador de desempeño		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)



PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

Jerarquizar los diferentes valores éticos del cuidado de si, del otro y de la vida.	Expresar en su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean.	Reconocer los factores de riesgo que podrían atender contra la integridad propia y ajena.
---	---	---

PERIODO 1  Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser humano y ecología. ¿Cómo aporta mi vida al mundo?</li> <li>• El ciclo de mi vida tiene sentido.</li> <li>• ¿Cómo era, soy y seré?</li> <li>• Proyecto de vida: ¿Cómo quiero vivir?</li> </ul>	Sociales. Educación Ambiental. Artística.	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y en general la formación en valores humanos. Educación sexual.

Periodo 2	
Pregunta Problematicadora	Estándares
¿Qué podemos aprender de los valores para vivir con autonomía y en comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Reconozco la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a mí alrededor y en la pluriculturalidad social.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Conozco desde la valoración conceptual, los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> </ul>

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuyo al cuidado del medio ambiente en el cual me desenvuelvo a diario para garantizar mi existencia.</li> </ul>
--	--

Indicador de desempeño (sustantivos – Infinitivo)		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Conocer desde la valoración conceptual los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir.	Contribuir al cuidado del medio ambiente en el cual se desenvuelve a diario.	Reconocer la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor.

PERIODO 2 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia y ecología. ¿Cómo aporta mi familia al mundo?</li> <li>• La responsabilidad de la familia con la vida.</li> <li>• ¿Cómo es mi familia? Valoro a cada miembro de ella.</li> <li>• Aspectos biológicos de la procreación.</li> </ul>	Sociales. Educación Ambiental. Artística.	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y en general la formación en valores humanos. Educación sexual.

Periodo 3	
Pregunta Problematicadora	Estándares
¿Cómo iniciar la construcción de un proyecto de vida a partir del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Reflexiono en torno a mis habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de mi proyecto de vida personal.</li> </ul>

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

descubrimiento de sus características personales?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Diferencio lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Incluyo en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que me identifican como ser único.</li> </ul>	
<b>Indicador de desempeño (sustantivados – Infinitivo)</b>		
<b>Saber conocer (cognitivo)</b>	<b>Saber hacer (procedimental)</b>	<b>Saber Ser (actitudinal)</b>
Diferenciar lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida	Incluir en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que le identifican como ser único.	Reflexionar en torno a sus habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de su proyecto de vida personal.

<b>PERIODO 3</b> <b>Contenidos</b>	<b>Relación o Transversalidad</b>	
	<b>Área</b>	<b>Proyecto</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es comunidad?</li> <li>• Comunidad y ecología. ¿Cómo aporta mi comunidad y mi colegio al mundo?</li> <li>• Lo que en mi comunidad y colegio destruye la vida.</li> <li>• ¿Cómo se construye una vida mejor en comunidad?</li> </ul>	Sociales. Educación Ambiental. Artística.	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y en general la formación en valores humanos. Educación sexual.

Periodo 4	
Pregunta Problematicadora	Estándares
¿Cómo encuentro el sentido de la fraternidad y la solidaridad a través de experiencias de vida que comparto con el otro?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Me sensibilizo frente a la problemática personal.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco en el trabajo colaborativo y la importancia del otro en fraternidad y solidaridad.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Actúo en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.</li> </ul>

Indicador de desempeño (sustantivos – Infinitivo)		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Reconocer que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad.	Actuar en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.	Reflexionar frente a la problemática personal y social del otro.

PERIODO 4 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es cómo funciona la sociedad?</li> <li>• Sociedad y ecología. ¿Cómo aporta la sociedad al mundo?</li> <li>• Lo que en la sociedad destruye la vida.</li> <li>• Supervivencia de la especie.</li> </ul>	<p>Sociales.</p> <p>Educación Ambiental.</p> <p>Artística.</p>	<p>El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica.</p> <p>Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales</p> <p>La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y en general la formación en valores humanos.</p>

		Educación sexual.
--	--	-------------------

**TEXTOS DE REFERENCIA PARA EL GRADO CUARTO.**

Talleres de Educación Ética y Valores Humanos con énfasis en cívica y urbanidad.  
 Constructores de Paz 4. Ética y valores humanos. Ed. Aula creativa.  
 Vivamos con valores 4. Ed. Norma.  
 Ética y valores 4. Ed. Santillana.

**GRADO QUINTO**

<b>Área:</b> Educación Ética y en Valores Humanos
<b>Intensidad Horaria:</b> 1 Hora semanal
<b>Objetivo de grado:</b> Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.
<b>Competencias:</b> Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

Periodo 1	
Pregunta Problematizadora	Ejes de los Estándares
¿Por qué es importante respetar las normas de convivencia y ciudadanía?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Identifico los elementos propios de la cultura del país que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarme.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> </ul>

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Me represento en mi proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo social con el cual comparto.</li> </ul>
--	--

Indicador de desempeño (sustantivos – Infinitivo)		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Identificar los elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación de las normas.	Representar en su proyecto de vida como ser social que se adapta según las circunstancias.	Entender el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.

PERIODO 1 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>.Las normas, derechos y deberes.</li> <li>La convivencia.</li> <li>Auto concepto y autoimagen positiva.</li> <li>Mi proyecto de vida.</li> </ul>	Sociales. Educación Ambiental. Artística.	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y en general la formación en valores humanos. Educación sexual.

Periodo 2	
Pregunta Problematicadora	Estándares
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> </ul>

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

¿Cómo convivir con la diversidad que ofrece el país?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reafirmo rasgos de mi identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Identifico algunas formas de discriminación, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Interactúo con los demás reconociéndome como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global.</li> </ul>

Indicador de desempeño (sustantivos – Infinitivo)		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Identificar algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.	Interactuar con los demás, reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global que le permita aportar para una mejor sociedad.	Reafirmar rasgos de su identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.

PERIODO 2 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las diferencias culturales nos unen.</li> <li>• Diferentes culturas y tribus urbanas.</li> <li>• Expresiones de racismo y segregación.</li> </ul>	Sociales. Educación Ambiental. Artística.	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y en general la formación en valores humanos. Educación sexual.

Periodo 3	
Pregunta Problematicadora	Estándares
¿De qué manera las diferentes manifestaciones socioculturales del país me aclaran ideas, sueños y metas para desarrollar los propósitos de mi proyecto de vida?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Clarifico mis metas para darle sentido a mí ser personal, con el cual reconozco en las acciones morales que el ser humano es un sujeto.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Aclaro en mi proyecto ético de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en mis actuaciones.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Actúo como ciudadano del país que aporta, participa y usa responsablemente los bienes públicos.</li> <li>• Plasmo en mi proyecto de vida elementos que me caracterizan como colombiano.</li> </ul>

Indicador de desempeño (sustantivados – Infinitivo)		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Reconocer en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país.	Plasmar en su proyecto de vida elementos que le caracterizan como colombiano.	Reconocer en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones.



PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

PERIODO 3 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es comunidad?</li> <li>• Elementos de mi sociedad que permiten el desarrollo del proyecto de vida.</li> <li>• Aportes de mi comunidad y mi colegio a la creación de un mundo mejor.</li> <li>• Mi aporte a la construcción de una vida mejor en comunidad.</li> </ul>	Sociales. Educación Ambiental. Artística.	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y en general la formación en valores humanos. Educación sexual.

Periodo 4		
Pregunta Problematicadora	Estándares	
¿Qué características del país se destacan en la construcción de identidad propia y de nación?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Descubro en mis características personales aquellas que me identifican como perteneciente al país y tomo conciencia de la identidad que unos une a todos los colombianos, para vivir en paz y armonía.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Identifico mi origen cultural en el que reconozco y respeto las semejanzas y diferencias de la diversidad cultural de otra gente y afronto los problemas y conflictos, con sus avances y progresos, que me permiten afianzar</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> </ul>	
Indicador de desempeño (sustantivos – Infinitivo)		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer	Saber Ser

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creo conciencia de la identidad propia y de país que nos une a todos como ciudadanos desarrollando habilidades propias para convivir con los demás, reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.</li> </ul>	
	<b>(procedimental)</b>	<b>(actitudinal)</b>
Identificar, reconocer y respetar las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente desde los problemas y conflictos que permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación.	Crear conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.	Descubrir en sus características personales, aquellas que le identifican como perteneciente al país para vivir en paz y armonía.

PERIODO 4 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es cómo funciona la sociedad?</li> <li>• Ruptura de los estereotipos sociales: hombre – hostil, mujer – tierna</li> <li>• El valor de la vida en la sociedad.</li> <li>• Los pactos por la vida y el buen trato que hace la sociedad.</li> </ul>	Sociales. Educación Ambiental. Artística.	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y en general la formación en valores humanos. Educación sexual.

**TEXTOS DE REFERENCIA PARA EL GRADO QUINTO**

Talleres de Educación Ética y Valores Humanos con énfasis en cívica y urbanidad.  
 Constructores de Paz 5. Ética y valores humanos. Ed. Aula creativa.  
 Vivamos con valores 5. Ed. Norma.  
 Ética y valores 5. Ed. Santillana.

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

**CICLO III.**

**OBJETIVO DEL CICLO**

Comprende la vivencia de valores humanos como la estrategia fundamental para la sana convivencia y el crecimiento personal.

**GRADO SEXTO**

<b>Área:</b> Educación Ética y en Valores Humanos
<b>Intensidad Horaria:</b> 1 Hora semanal
<b>Objetivo de grado:</b> Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.
<b>Competencias:</b> Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

Periodo 1	
Pregunta Problematizadora	Ejes de los Estándares
¿Cómo inciden las reglas y acuerdos básicos en la escuela en el cumplimiento de los propios deberes y la construcción de metas comunes?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Participo activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.</li> </ul>

Indicador de desempeño (sustantivos – Infinitivo)		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer	Saber Ser

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

	(procedimental)	(actitudinal)
Comprender en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.	Participar activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.	Reflexionar acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás.

PERIODO 1	Relación o Transversalidad	
	Contenidos	Área
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La norma como elemento regulador.</li> <li>• ¿Qué es el diálogo?</li> <li>• La dignidad de persona como fundamento del diálogo.</li> <li>• ¿Cómo expreso mis ideas?</li> <li>• ¿Cuál es mi escala de valores? Fundamento del diálogo.</li> </ul>	Sociales. Educación Ambiental. Artística.	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y en general la formación en valores humanos. Educación sexual.

Periodo 2	
Pregunta Problematicadora	Estándares
¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir</li> <li>• Busco llegar a un acuerdo y reparar un daño causado, cuando me relaciono con los demás.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético</li> <li>• Me reconozco como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> </ul>

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyo acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales y el reconocimiento por los demás.</li> </ul>
--	--

Indicador de desempeño (sustantivos – Infinitivo)		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Reconocer a cada individuo como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.	Construir acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales.	Buscar llegar a un acuerdo y enmendar un daño causado, cuando se relaciona con los demás.

PERIODO 2 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es la ética como base de las relaciones humanas.</li> <li>• La convivencia grupal.</li> <li>• Aportes personales a la convivencia en el grupo.</li> <li>• La norma como posibilitadora de espacios de conocimiento y convivencia.</li> </ul>	Sociales. Educación Ambiental. Artística.	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y en general la formación en valores humanos. Educación sexual.

Periodo 3	
Pregunta Problematicadora	Estándares
¿Qué estrategias se promueven en la escuela para que los estudiantes puedan ir construyendo su proyecto de vida?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que me ayudan a la construcción de mi proyecto de vida.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Caracterizo los valores, las libertades y las normas que fundamentan las bases de la construcción de mi proyecto de vida</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Fundamento los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida.</li> </ul>

Indicador de desempeño (sustantivos – Infinitivo)		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Describir los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida	Tomar decisiones con criterios fundamentados que se representan en su proyecto de vida.	Fortalecer los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que aportan a su proyecto de vida.

PERIODO 3 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La libertad y el libertinaje.</li> <li>• Toma de decisiones.</li> <li>• La resiliencia.</li> <li>• El proyecto de vida.</li> </ul>	<p>Sociales. Educación Ambiental. Artística.</p>	<p>El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y en general la formación en valores humanos. Educación sexual.</p>
---	--	---

Periodo 4	
Pregunta Problematizadora	Estándares
<p>¿Cómo puede un estudiante participar activamente en las decisiones del Estado?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Participo activamente en las decisiones del Estado reconociéndome como individuo que tiene deberes y derechos otorgados por la Constitución.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Identifico como las decisiones del Estado propenden por la dignidad de la persona.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Reconozco los mecanismos de participación del ciudadano con el Estado como una herramienta que ayuda a general equilibrio social.</li> </ul>

Indicador de desempeño (sustantivos – Infinitivo)		
<p><b>Saber conocer (cognitivo)</b></p>	<p><b>Saber hacer (procedimental)</b></p>	<p><b>Saber Ser (actitudinal)</b></p>



PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

Identificar en las decisiones del Estado la forma como asumen y respetan la dignidad de la persona.	Tomar una postura reflexiva y crítica de las decisiones del Estado reconociéndose como un sujeto de deberes y derechos.	Reflexionar sobre su papel de ciudadano responsable en el ejercicio de la construcción y reconocimiento del Estado.
---	---	---

PERIODO 4 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>• el ejercicio de la ciudadanía.</li> <li>• Las normas que permiten que un Estado funcione.</li> <li>• Derechos y deberes de los jóvenes en el Estado.</li> <li>• La ética de la participación ciudadana.</li> </ul>	Sociales. Educación Ambiental. Artística.	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y en general la formación en valores humanos. Educación sexual.

**TEXTOS DE REFERENCIA PARA EL GRADO SEXTO**

Talleres de Educación Ética y Valores Humanos con énfasis en cívica y urbanidad.  
 Constructores de Paz 6. Ética y valores humanos. Ed. Aula creativa.  
 Vivamos con valores 6. Ed. Norma.  
 Ética y valores 6. Ed. Santillana.

**CICLO III.**

**OBJETIVO DEL CICLO**

Comprende la vivencia de valores humanos como la estrategia fundamental para la sana convivencia y el crecimiento personal.

**GRADO SÉPTIMO**

<b>Área:</b> Educación Ética y en Valores Humanos		
<b>Intensidad Horaria:</b> 1 Hora semanal		
<b>Objetivo de grado:</b> Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.		
<b>Competencias:</b> Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.		
COMPETENCIAS PRIMER PERIODO - GRADO SÉPTIMO		
COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES. Las evidencias tienen una secuencia en el grado, con negrilla es aspecto a trabajar en el periodo	
<b>CONVIVENCIA Y PAZ:</b> Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación (conocimientos)	<b>TIPO INTELECTUAL: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b> <b>INDICADORES:</b> Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas: <b>EVIDENCIAS</b> ▲ <b>Observo los problemas que se presentan a mí barrio.</b> ▲ Relaciono los elementos que componen los problemas identificados. ▲ Identifico las personas afectadas por los problemas. ▲ Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema. ▲ Selecciono la forma de solución más adecuada.	

Periodo 1	
Pregunta Problematizadora	Ejes de los Estándares
¿Qué beneficios se obtienen al poder interpretar y	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Analizo diversas herramientas que me ayudan a direccionar la conducta personal.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> </ul>

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

controlar los sentimientos y emociones?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizo cómo mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación</li> <li>• en la vida colectiva para una sana convivencia.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Formulo un plan de acción propio de conocimiento interior para proyectar, orientar y</li> <li>• regular mi conducta personal.</li> </ul>

Indicador de desempeño (sustantivos – Infinitivo)		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Analizar cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva.	Formular un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal.	Analizar diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal.

PERIODO 1 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconocimiento</li> <li>• Manejo de emociones y sentimientos.</li> </ul>	Sociales. Educación Ambiental. Artística.	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y en general la formación en valores humanos. Educación sexual.

Periodo 2	
Pregunta Problematicadora	Estándares
¿Cómo combinar las emociones y los sentimientos con la responsabilidad para alcanzar las metas comunes?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Reconozco mis propios sentimientos y los que pueden sentir otros.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones y además reconozco mi carácter y sus elementos para transformarlas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Regulo mis emociones y sentimientos actuando con convicción, acatando las normas de la institución,</li> <li>• y participo en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.</li> </ul>

COMPETENCIAS SEGUNDO PERIODO - GRADO SÉPTIMO		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES. Las evidencias tienen una secuencia en el grado, con negrilla es aspecto a trabajar en el periodo
Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.	<b>CONVIVENCIA Y PAZ:</b> Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias (competencias cognitivas y comunicativas)	<b>TIPO INTELECTUAL: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b> <b>INDICADORES:</b> Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas: <b>EVIDENCIAS</b> ▲ Observo los problemas que se presentan a mí barrio. ▲ <b>Relaciono los elementos que componen los problemas identificados.</b> ▲ Identifico las personas afectadas por los problemas.

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

		<p>▲ Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.</p> <p>▲ Seleccione la forma de solución más adecuada.</p>
Indicador de desempeño (sustantivos – Infinitivo)		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Comprender que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones.	Regular su actuar con convicción, acatando las normas de la institución, y participando en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.	Reflexionar sobre sus propios sentimientos y los que pueden sentir otros.

PERIODO 2 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación asertiva</li> <li>Empatía</li> <li>Manejo del stress</li> </ul>	<p>Sociales.</p> <p>Educación Ambiental.</p> <p>Artística.</p>	<p>El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica.</p> <p>Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales</p> <p>La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y en general la formación en valores humanos.</p> <p>Educación sexual.</p>

Periodo 3	
Pregunta Problematizadora	Estándares
	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Expreso posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar mis metas.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p>

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso?	Selecciono diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, trabajo, disciplina y comportamiento que me ayuden a crecer en mis desempeños en la vida cotidiana.
	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
	Me apoyo en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de mi identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.

Indicador de desempeño (sustantivos – Infinitivo)		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Seleccionar diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana.	Identificar en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.	Expresar posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas.

PERIODO 3 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
• Toma de decisiones	Sociales.	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica.

COMPETENCIAS TERCER PERIODO - GRADO SÉPTIMO		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES. Las evidencias tienen una secuencia en el grado, con negrilla es aspecto a trabajar en el periodo
Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con	<b>PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA</b> Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no	<b>TIPO INTELECTUAL: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b> <b>INDICADORES:</b> Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas: <b>EVIDENCIAS</b> ▲ Observo los problemas que se presentan a mí barrio. ▲ Relaciono los elementos que componen los problemas identificados.

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

respeto al matrimonio y la familia.	estoy de acuerdo (competencia comunicativas)	<p>▲ <b>Identifico las personas afectadas por los problemas.</b></p> <p>▲ <b>Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.</b></p> <p>▲ Selecciono la forma de solución más adecuada.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento critico</li> <li>• Pensamiento creativo</li> </ul>	Educación Ambiental. Artística.	<p>Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales</p> <p>La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y en general la formación en valores humanos.</p> <p>Educación sexual.</p>

Periodo 4	
Pregunta Problematizadora	Estándares
¿De qué manera la práctica de los valores del diálogo y la tolerancia inciden en mis relaciones con amigos, compañeros y adultos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Asumo en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Conozco la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución.</li> </ul>

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Escucho y propongo nuevas alternativas para resolver los problemas en mis relaciones, incluso cuando estoy en desacuerdo.</li> </ul>
--	---

Indicador de desempeño (sustantivos – Infinitivo)		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Conocer la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución	Escuchar y proponer nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo.	Asumir en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.

PERIODO 4 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de conflictos</li> <li>• Relaciones interpersonales</li> </ul>	Sociales. Educación Ambiental. Artística.	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y en general la formación en valores humanos. Educación sexual.



**TEXTOS DE REFERENCIA PARA EL GRADO SEPTIMO  
TREN DE LAS HABILIDADES PARA LA VIDA . ED. MANCHAS DE JAGUAR**

**CICLO IV.**

**OBJETIVO DEL CICLO**

Indaga sobre diversas posibilidades para expresar sus pensamientos y sentimientos de manera adecuada en el entorno social urbano con el fin, de mejorar sus habilidades en la resolución de conflictos.

**GRADO OCTAVO**

<b>Área:</b> Educación Ética y en Valores Humanos		
<b>Intensidad Horaria:</b> 1 Hora semanal		
<b>Objetivo de grado:</b> Reconocer el otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.		
<b>Competencias:</b> Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.		
<b>Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad</b>	<b>CONVIVENCIA Y PAZ:</b> Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.(INTEGRADORAS)	<b>TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS</b> <b>INDICADOR:</b> Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaboro modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional. <b>EVIDENCIAS:</b> ✓ Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea

**Periodo 1**

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

Pregunta Problematizadora	Ejes de los Estándares
¿De qué manera influye la forma como interactúo con el otro para reconocerlo como un interlocutor válido?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Mejoro mi capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de mis relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.</li> </ul>

Indicador de desempeño (sustantivos – Infinitivo)		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Comprender que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro.	Mejorar su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.	Fortalecer los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.

PERIODO 1	Relación o Transversalidad	
Contenidos	Área	Proyecto

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconocimiento</li> <li>• Resolución de conflictos.</li> </ul>	<p>Sociales. Educación Ambiental. Artística.</p>	<p>El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y en general la formación en valores humanos. Educación sexual.</p>
---	--	---

Periodo 2	
Pregunta Problematizadora	Estándares
<p>¿Cómo crecer en la conciencia de la necesidad de los seres humanos de convivir en comunicación?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Tomo conciencia de la necesidad de saber escucharme y escuchar a los demás.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Reconozco el diálogo como un encuentro agradable de saberes, valores, re significaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Utilizo mecanismos constructivos para manejar mis emociones y enfrentar mis conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.</li> </ul>

<b>Indicador de desempeño (sustantivados – Infinitivo)</b>		
<b>Saber conocer (cognitivo)</b>	<b>Saber hacer (procedimental)</b>	<b>Saber Ser (actitudinal)</b>
Reconocer el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, resignificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros.	Utilizar mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.	Tomar conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás

COMPETENCIAS SEGUNDO PERIODO - GRADO OCTAVO		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
<p><b>Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad</b></p>	<p><b>CONVIVENCIA Y PAZ:</b>                      Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos. (INTEGRADORAS)</p>	<p><b>TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS</b>  <b>INDICADOR:</b>                      Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaboro modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional.  <b>EVIDENCIAS:</b>                      ✓ Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos.</p>
PERIODO 2 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones interpersonales</li> <li>• Comunicación asertiva</li> <li>• Manejo de emociones</li> </ul>	Sociales. Educación Ambiental. Artística.	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y en general la formación en valores humanos. Educación sexual.

Periodo 3	
Pregunta Problematicadora	Estándares
¿De qué manera la imagen que proyecto de mi persona me permite perfilar el proyecto de vida?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Descubro en mi proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Me propongo metas a corto, mediano y largo plazo que me conduzca a logros exitosos de mi proyecto de vida.</li> </ul>

COMPETENCIAS TERCER PERIODO - GRADO OCTAVO		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
<p><b>Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad</b></p>	<p><b>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:</b>                      Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación (COGNITIVAS)</p>	<p><b>TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS</b>  <b>INDICADOR:</b> Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaborar modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional.  <b>EVIDENCIAS:</b>                      ✓ Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos.</p>

Indicador de desempeño (sustantivos – Infinitivo)		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Comprender que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.	Elaborar una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida.	Descubrir en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.

PERIODO 3 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo del stress y las tensiones</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Empatía</li> </ul>	Sociales. Educación Ambiental. Artística.	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y en general la formación en valores humanos. Educación sexual.

Periodo 4		
Pregunta Problematizadora	Estándares	
¿Cómo fortalecer los valores que se requieren para trabajar en equipo y tener una mejor convivencia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Fomento la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Reconozco y analizo las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Escucho las razones de los otros y expreso con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.</li> </ul>	
COMPETENCIAS CUARTO PERIODO - GRADO OCTAVO		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
<b>Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad</b>	<b>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS:</b> Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural. (CONOCIMIENTOS)	<b>TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS</b> <b>INDICADOR:</b> Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaborar modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional. <b>EVIDENCIAS:</b> Utilizo las herramientas informáticas para el desarrollo de proyectos y actividades.
Indicador de desempeño (sustantivos – Infinitivo)		
<b>Saber conocer (cognitivo)</b>	<b>Saber hacer (procedimental)</b>	<b>Saber Ser (actitudinal)</b>



PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

Reconocer y analizar las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.	Escuchar las razones de los otros y expresa con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.	Fomentar la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.
---	--	--

PERIODO 4 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento creativo</li> <li>• Pensamiento crítico</li> </ul>	Sociales. Educación Ambiental. Artística.	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y en general la formación en valores humanos. Educación sexual.

**TEXTOS DE REFERENCIA PARA EL GRADO OCTAVO  
TREN DE LAS HABILIDADES PARA LA VIDA . ED. MANCHAS DE JAGUAR**

**GRADO NOVENO**

<b>Área:</b> Educación Ética y en Valores Humanos
---

<b>Intensidad Horaria:</b> 1 Hora semanal		
<b>Objetivo de grado:</b> Identificar los valores fundamentales que rigen las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.		
<b>COMPETENCIAS PRIMER PERIODO - GRADO NOVENO</b>		
<b>COMPETENCIAS DEL ÁREA</b>	<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>	<b>COMPETENCIAS LABORALES</b>
<b>Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.</b>	<b>CONVIVENCIA Y PAZ:</b> Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.(COGNITIVA)	<b>TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS</b> <b>INDICADOR:</b> Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaborar modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional. <b>EVIDENCIAS:</b> ✓ Diseño alternativas tecnológicas adecuadas para realizar distintas tareas.
<b>Competencias:</b> Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.		

<b>Periodo 1</b>	
<b>Pregunta Problematizadora</b>	<b>Ejes de los Estándares</b>
¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes comunidades?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad.</li> </ul>

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

Indicador de desempeño (sustantivos – Infinitivo)		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Contrastar diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas, entendiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado	Relacionar sus acciones en el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia.	Descubrir en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.

PERIODO 1 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconocimiento</li> <li>• Empatía</li> </ul>	Sociales. Educación Ambiental. Artística.	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y en general la formación en valores humanos. Educación sexual.

Periodo 2	
Pregunta Problematicadora	Estándares
¿Qué elementos de la cultura nacional fortalecen los valores que inciden en el crecimiento del país?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Descubro aciertos y fracasos en mi vida que me ayuden a identificar mis potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Reconozco la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan y que ocasionan diversas problemáticas sociales que me permiten comprender el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad.</li> </ul>

COMPETENCIAS SEGUNDO PERIODO - GRADO NOVENO	
COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
<p><b>CONVIVENCIA Y PAZ:</b>                      Argumento y debate sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.                      ( COMUNICATIVA)</p>	<p><b>TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS</b>  <b>INDICADOR:</b>                      Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaborar modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional.  <b>EVIDENCIAS:</b>                      ✓ Identifico fallas y errores producidos por la manipulación de herramientas tecnológicas.</p>

**Indicador de desempeño (sustantivos – Infinitivo)**

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

<b>Saber conocer (cognitivo)</b>	<b>Saber hacer (procedimental)</b>	<b>Saber Ser (actitudinal)</b>
Reconocer la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan.	Asumir posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas.	Descubrir aciertos y fracasos en su vida para que le ayuden a identificar sus potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.

<b>PERIODO 2</b> <b>Contenidos</b>	<b>Relación o Transversalidad</b>	
	<b>Área</b>	<b>Proyecto</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de conflictos</li> <li>• Relaciones interpersonales</li> <li>• Pensamiento creativo</li> </ul>	Sociales. Educación Ambiental. Artística.	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y en general la formación en valores humanos. Educación sexual.

**Periodo 3**

Pregunta Problematizadora	Estándares
¿Cómo doy sentido a los valores nacionales en la construcción del proyecto de vida?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestras comunidades.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Me identifico en mi proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo</li> </ul>

COMPETENCIAS TERCER PERIODO - GRADO NOVENO		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
<p><b>Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano</b></p>	<p><b>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:</b>                      Análisis críticamente la información de los medios de comunicación. (COGNITIVAS)</p>	<p><b>TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS</b>  <b>INDICADOR:</b>                      Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaborar modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional.  <b>EVIDENCIAS:</b>                      ✓ Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos.</p>

Indicador de desempeño (sustantivados – Infinitivo)		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Analizar su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social.	Identificar en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.	Reconocer y tomar conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen sus comunidades.

PERIODO 3 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de emociones</li> <li>• Comunicación asertiva</li> <li>• Pensamiento crítico</li> </ul>	Sociales. Educación Ambiental. Artística.	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y en general la formación en valores humanos. Educación sexual.

Periodo 4	
Pregunta Problematicadora	Estándares
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> </ul>

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

¿Qué acciones sociales, económicas y políticas del país reflejan la práctica de los valores de igualdad y equidad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examino las acciones sociales en mi país y descubro los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Reconozco la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Actúo con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.</li> </ul>

COMPETENCIAS CUARTO PERIODO - GRADO NOVENO		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
<p><b>Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano</b></p>	<p><b>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS:</b>                      Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia. (COGNITIVAS)</p>	<p><b>TIPO TECNOLÓGICAS: GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS</b>  <b>INDICADOR:</b>                      Seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaborar modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional.  <b>EVIDENCIAS:</b>                      ✓ Utilizo las herramientas informáticas para el desarrollo de proyectos y actividades.</p>

Indicador de desempeño (sustantivos – Infinitivo)		
<b>Saber conocer (cognitivo)</b>	<b>Saber hacer (procedimental)</b>	<b>Saber Ser (actitudinal)</b>



PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

Reconocer la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.	Actuar con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.	Examinar las acciones sociales en su país y descubrir los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.
---	---	--

PERIODO 4 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de stress</li> <li>• Toma de decisiones</li> </ul>	Sociales. Educación Ambiental. Artística.	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y en general la formación en valores humanos. Educación sexual.

**TEXTOS DE REFERENCIA PARA EL GRADO NOVENO**

**TREN DE LAS HABILIDADES PARA LA VIDA . ED. MANCHAS DE JAGUAR  
CICLO V.**

**OBJETIVO DEL CICLO**

Examina las acciones sociales en su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.

**GRADO DÉCIMO**

<b>Área:</b> Educación Ética y en Valores Humanos		
<b>Intensidad Horaria:</b> 1 Hora semanal responsablemente sus deberes y derechos.		
<b>Objetivo de grado:</b> Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer .		
<b>COMPETENCIAS PRIMER PERIODO - GRADO DÉCIMO</b>		
<b>COMPETENCIAS DEL ÁREA</b>	<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>	<b>COMPETENCIAS LABORALES</b>
<b>Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano</b>	<b>CONVIVENCIA Y PAZ:</b> Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. (INTEGRADORA)	<b>TIPO ORGANIZACIONAL:</b> GESTIÓN Y MANEJO DE LOS RECURSOS <b>INDICADOR:</b> Ubicar y manejar los recursos disponibles en las diferentes actividades, de acuerdo con los parámetros establecidos. <b>EVIDENCIAS:</b> ✓ Clasifico, ordeno y almaceno los recursos, de acuerdo con parámetros establecidos. ✓ Evalúo los procesos de trabajo para mejorar el uso y aprovechamiento de los recursos.
<b>Competencias:</b> Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.		

<b>Periodo 1</b>	
<b>Pregunta Problematizadora</b>	<b>Ejes de los Estándares</b>
¿En qué prácticas humanas actuales es necesario que	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores.</li> </ul>

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

primen los principios universales?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propongo alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Asumo una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.</li> </ul>

Indicador de desempeño (sustantivos – Infinitivo)		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Analizar críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.	Asumir una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.	Desarrollar actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores.

PERIODO 1	Relación o Transversalidad	
	Contenidos	Área
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconocimiento</li> <li>• Pensamiento creativo</li> </ul>	Sociales. Educación Ambiental. Artística.	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y en general la formación en valores humanos. Educación sexual.

**Periodo 2**

<b>Pregunta Problematizadora</b>	<b>Estándares</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS SEGUNDO PERIODO - GRADO DÉCIMO</b>		
<b>COMPETENCIAS DEL ÁREA</b>	<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>	<b>COMPETENCIAS LABORALES</b>
los derechos civiles y políticos mundiales? <b>Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li><b>CONVIVENCIA Y PAZ:</b> Contrasto diversas perspectivas de culturas para promover y defender los derechos humanos como un sentido social escolar y comunitario.</li> <li><b>PROMOVER O PARTICIPAR (COMUNICATIVA)</b> Promuevo o participo en manifestaciones constructivas de rechazo o discriminación en mi comunidad y en el ámbito escolar.</li> </ul>	moral y ético. <b>TIPO ORGANIZACIONAL:</b> REFERENCIACIÓN COMPETITIVA <b>INDICADOR:</b> Respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas. Evaluar y comparar las acciones, procedimientos y resultados de otros para mejorar las prácticas propias. <b>EVIDENCIAS:</b> En la búsqueda del bien común. ✓ Identifico las debilidades de los procesos propios (en los ámbitos educativo, deportivo, social, cultural, entre otros). ✓ Utilizo datos e instrumentos y construyo indicadores para evaluar los procesos y prácticas de otros (personas, organizaciones, países, entre otros).

<b>Indicador de desempeño (sustantivos – Infinitivo)</b>		
<b>Saber conocer (cognitivo)</b>	<b>Saber hacer (procedimental)</b>	<b>Saber Ser (actitudinal)</b>
Contrastar diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas.	Promover o participar en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar	Reconocer la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno.

<b>PERIODO 2</b>	<b>Relación o Transversalidad</b>
------------------	-----------------------------------

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

Contenidos	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Pensamiento creativo</li> <li>• Empatía</li> </ul>	Sociales. Educación Ambiental. Artística.	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y en general la formación en valores humanos. Educación sexual.

Periodo 3	
Pregunta Problematicadora	Estándares
¿Cómo orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional contribuyendo a la construcción de sociedades más justas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Redescubro mis deseos y motivaciones, lo que me gusta y para qué soy bueno desde el punto de vista profesional y vocacional</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Exploro las diferentes ocupaciones y profesiones que me ofrece el medio social y jerarquizo en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Incluyo, como una oportunidad en la construcción de mi proyecto de vida, el ejemplo o pensamiento de personas que han trascendido en la sociedad.</li> </ul>

Indicador de desempeño (sustantivos – Infinitivo)		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)

COMPETENCIAS TERCER PERIODO - GRADO DÉCIMO		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES. <b>Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano</b>	<b>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:</b> Análisis críticamente y debate con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.(COGNITIVA-COMUNICATIVA)	<b>TIPO ORGANIZACIONAL: REFERENCIACIÓN COMPETITIVA</b> <b>INDICADOR:</b> Evaluar y comparar las acciones, procedimientos y resultados de otros para mejorar las prácticas propias. <b>EVIDENCIAS:</b> Identifico buenas prácticas y las adapto para mejorar mis propios procesos y resultados.
Explorar las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social.	Realizar comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.	Reconocer sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales.

PERIODO 3 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación asertiva</li> <li>Relaciones interpersonales</li> <li>Resolución de conflictos</li> </ul>	Sociales. Educación Ambiental. Artística.	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y en general la formación en valores humanos. Educación sexual.

Periodo 4	
Pregunta Problematicadora	Estándares
¿De qué forma los hechos del mundo evidencian la práctica de	<ul style="list-style-type: none"> <li>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>Asumo un espíritu crítico ante los hechos del mundo, comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> </ul>

la justicia y el respeto por la dignidad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiono sobre mis valores y los ordeno en una jerarquía lógica.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparto alternativas de solución que enfrenten los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.</li> </ul>

COMPETENCIAS CUARTO PERIODO - GRADO DÉCIMO		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
<p><b>Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano</b></p>	<p><b>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS:</b>                      Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones (COGNITIVA)</p>	<p><b>TIPO ORGANIZACIONAL:</b> RESPONSABILIDAD AMBIENTAL  <b>INDICADOR:</b> Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos a mi disposición.  <b>EVIDENCIAS:</b>                      Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos en diversos contextos.                      Implemento acciones correctivas para proteger el ambiente</p>

Indicador de desempeño (sustantivados – Infinitivo)		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Reflexionar sobre sus valores y los ordena en una jerarquía lógica.	Compartir alternativas de solución que enfrentan los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.	Asumir un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.

PERIODO 4 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de emociones y sentimientos</li> <li>• Manejo de las tensiones y el stress</li> </ul>	Sociales. Educación Ambiental. Artística.	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica.

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

		Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y en general la formación en valores humanos. Educación sexual.
--	--	---

**TEXTOS DE REFERENCIA PARA EL GRADO DÉCIMO**

**TREN DE LAS HABILIDADES PARA LA VIDA . ED. MANCHAS DE JAGUAR**

**CICLO V.**

**OBJETIVO DEL CICLO**

Examina las acciones sociales en su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.

**GRADO UNDÉCIMO**

<b>Área:</b> Educación Ética y en Valores Humanos
<b>Intensidad Horaria:</b> 1 Hora semanal
<b>Objetivo de grado:</b> Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecerla reflexión, el discernimiento y las decisiones.
<b>Competencias:</b> Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadano.



COMPETENCIAS SEGUNDO PERIODO - GRADO UNDÉCIMO		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
<p><b>Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo.</b></p>	<p><b>CONVIVENCIA Y PAZ:</b> Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.(COGNITIVA)</p>	<p><b>EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO: IDENTIFICACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA CREAR EMPRESAS O UNIDADES DE NEGOCIO</b> <b>INDICADOR:</b> Identificar oportunidades para crear empresas o unidades de negocio <b>EVIDENCIAS:</b> ✓ Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.</p>

Periodo 1	
Pregunta Problematizadora	Ejes de los Estándares
<p>¿De qué manera se pueden enfrentar los valores en diversas situaciones de la vida cotidiana?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Establezco mi jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Identifico y analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.</li> <li>• Analizo críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Presento diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.</li> </ul>

**Indicador de desempeño (sustantivos – Infinitivo)**

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

<b>Saber conocer (cognitivo)</b>	<b>Saber hacer (procedimental)</b>	<b>Saber Ser (actitudinal)</b>
Identificar y analizar dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.	Presentar diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.	Establecer su jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales, y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.

<b>PERIODO 1</b>	<b>Relación o Transversalidad</b>	
<b>Contenidos</b>	<b>Área</b>	<b>Proyecto</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconocimiento</li> <li>• Empatía</li> </ul>	Sociales. Educación Ambiental. Artística.	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y en general la formación en valores humanos. Educación sexual.

<b>Periodo 2</b>	
<b>Pregunta Problematicadora</b>	<b>Estándares</b>
¿Qué beneficios otorga el discernimiento en relación con la	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Discierno teniendo en cuenta la ética y la moral y actúo movido por esos principios, viviendo en paz y siendo portador de paz.</li> </ul>

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

vivencia de los principios éticos y morales?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Argumento decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de</li> </ul>
--	---

**COMPETENCIAS SEGUNDO PERIODO - GRADO UNDÉCIMO**

COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
<p><b>Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participo de manera activa a través de la <b>CONVIVENCIA Y PAZ:</b> Identifico dilemas de la vida en los cuales me relaciono las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.(COGNITIVA)</li> </ul>	<p>autonomía y el juicio moral en los diferentes grupos o comunidades en <b>EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO: IDENTIFICACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA CREAR EMPRESAS O UNIDADES DE NEGOCIO</b></p> <p><b>INDICADOR:</b> Identificar oportunidades para crear empresas o unidades de negocio</p> <p><b>EVIDENCIAS:</b> ✓ Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.</p>

**Indicador de desempeño (sustantivos – Infinitivo)**

<b>Saber conocer (cognitivo)</b>	<b>Saber hacer (procedimental)</b>	<b>Saber Ser (actitudinal)</b>
----------------------------------	------------------------------------	--------------------------------

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

Argumentar decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.	Participar de manera activa, a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades en que se relaciona.	Discernir teniendo en cuenta la ética y la moral y actúa movido por esos principios viviendo en paz y siendo portador de paz.
--	--	---

PERIODO 2 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación asertiva</li> <li>• Relaciones Interpersonales</li> <li>• Toma de decisiones</li> </ul>	Sociales. Educación Ambiental. Artística.	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y en general la formación en valores humanos. Educación sexual.

Periodo 3	
Pregunta Problematicadora	Estándares

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

¿Cómo involucrar los dilemas morales en la consolidación del proyecto de vida?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Construyo nuevas oportunidades para desarrollar mi proyecto de vida profesional y vocacional.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Reflexiono sobre mi actitud autónoma, y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro en la toma de decisiones en mi carrera futura.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> <li>• Creo estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno, elaborando un plan de acción para mi carrera.</li> </ul>

COMPETENCIAS TERCER PERIODO - GRADO UNDÉCIMO		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
<p><b>Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo.</b></p>	<p><b>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:</b>                      Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad. (CONOCIMIENTOS)</p>	<p>EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO: ELABORACIÓN DE PLANES DE NEGOCIO  <b>INDICADOR:</b>                      Identificar las características de la empresa o unidad de negocio y los requerimientos para su montaje y funcionamiento.  <b>EVIDENCIAS:</b>                      ✓ Propongo un producto o servicio que se requiera en mi entorno cercano</p>
Indicador de desempeño (sustantivos – Infinitivo)		
<b>Saber conocer (cognitivo)</b>	<b>Saber hacer (procedimental)</b>	<b>Saber Ser (actitudinal)</b>

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

Reflexionar sobre su actitud autónoma y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro, en la toma de decisiones de su carrera futura.	Crear estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno.	Construir nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional.
--	---	---

PERIODO 3 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de conflictos</li> <li>Pensamiento creativo</li> <li>Pensamiento crítico</li> </ul>	Sociales. Educación Ambiental. Artística.	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, y en general la formación en valores humanos. Educación sexual.

Periodo 4	
Pregunta Problematizadora	Estándares
¿Qué implicaciones tienen el juicio moral y la libertad en las decisiones propias?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>Procuro obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>Determino la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre mis propias acciones, actitudes y comportamientos.</li> <li>Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participo en iniciativas sociales, que a partir de los postulados éticos propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.</li> </ul>	
COMPETENCIAS CUARTO PERIODO - GRADO UNDÉCIMO		
COMPETENCIAS DEL ÁREA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
<p><b>Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo.</b></p>	<p><b>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS:</b>                      Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana.                      (CONOCIMIENTOS –COGNITIVA)</p>	<p><b>EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO: ELABORACIÓN DE PLANES DE NEGOCIO</b>  <b>INDICADOR:</b>                      Identificar las características de la empresa o unidad de negocio y los requerimientos para su montaje y funcionamiento.  <b>EVIDENCIAS:</b>                      ✓ Diseño un modelo de plan de acción para crear una empresa alrededor del producto o servicio identificado.</p>
Indicador de desempeño (sustantivos – Infinitivo)		
Saber conocer (cognitivo)	Saber hacer (procedimental)	Saber Ser (actitudinal)
Determinar la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre sus propias acciones, actitudes y comportamientos.	Participar en iniciativas sociales que, a partir de los postulados éticos, propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.	Procurar obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.
PERIODO 4 Contenidos	Relación o Transversalidad	
	Área	Proyecto

PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES.

<ul style="list-style-type: none"><li>• Manejo de emociones y sentimientos</li><li>• Manejo de las tensiones y el stress</li></ul>	Sociales. Educación Ambiental. Artística. Religion	El estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica. Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales Convivencia y valores humanos Educación sexual.
--	---	--

**TEXTOS DE REFERENCIA PARA EL GRADO UNDÉCIMO**

**TREN DE LAS HABILIDADES PARA LA VIDA . ED. MANCHAS DE JAGUAR**

**XI. GESTIÓN DEL ÁREA.**

**Evaluaciones del equipo, resultados académicos, evidencias de impacto, experiencias significativas.**